

УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Гусевский
Директор МОУ «Сретенская СОШ №1»
« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря дневного
пребывания
«Тополёк»

Юридический адрес:
Забайкальский край, г. Сретенск,
ул. Клубная, 26, 673500
ФИО руководителя учреждения:
Гусевский Евгений Владимирович
ФИО автора программы:
Тюньтюкова Ольга Владимировна

г.Сретенск,
2025

Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Тополёк» с дневным пребыванием детей на базе филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1» - Затонская начальная общеобразовательная школа
2. Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.
3. Направление деятельности	Досуговое, патриотическое.
4. Автор программы (ФИО, должность)	Тюньтюкова Ольга Владимировна, начальник лагеря
5. Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1»
6. Адрес, телефон	673500 Забайкальский край, г.Сретенск, Клубная, 26 8(30246)2-17-54
7. Место реализации	на базе филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Сретенская средняя общеобразовательная школа № 1» -

	Затонская начальная общеобразовательная школа
8. Количество участников	30
9. Количество отрядов	2

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени, школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Программа летнего лагеря разработана исходя из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые здесь приводятся:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащение знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как форма против безнадзорности, ассоциального и аддиктивного поведения детей.

Цель программы

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы

1. Создание условий для организованного отдыха детей.

2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Воспитание патриотизма, ответственного, бережного отношения к природе.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Тополёк» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Тополёк» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии.**

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Тополёк» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап(март-май)

Деятельностью этого этапа является:

1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2020 на совещании при директоре.
2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании.
3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Тополёк».
4. Подбор кадров для работы в лагере.
5. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.
6. Составление списков воспитанников лагеря.
7. Составление необходимой документации.

8. Обеспечение условий реализации программы.
9. Подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап смены (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Тополёк»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

- Наличие необходимой документации, программы, плана работы на смену, положение о лагере;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Механизм реализации программы

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, детская медсестра, взаимодействие со следующими структурами: МУК «Межпоселенческая Центральная библиотека Сретенского района», ДК, ГОУ «Сретенское специальное учреждение закрытого типа», краеведческий музей г. Сретенск. Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «У моей России...»;
- беседа «День начала ВОВ»;
- смотр песни и строя юноармейцев;
- конкурс военных песен и стихов;
- конкурс рисунков «Возьмемся за руки друзья!», посвященный Дню памяти и скорби.
- конкурс рисунков «Моя Россия».
- информ-минутка «Учусь быть гражданином»;
- этнографическое путешествие «Живут на Земле обычаи» (о традициях народов России);
- познавательно-развлекательная игра с элементами ориентирования на местности «Десять ключей»;
- посещение краеведческого музея г.Сретенска.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Библиотечный час;
- Посещение музея;
- Просмотр фильма;
- Чтение книг;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Условия реализации программы.

Нормативно-правовое обеспечение

- Закон «Об образовании РФ»
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.4.2599-10

1. *Материально-техническое обеспечение:*

- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер.

2. *Кадровое обеспечение:*

Начальник лагеря, воспитатели, физорг, обслуживающий персонал.

3. *Педагогическое обеспечение:*

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. *Методическое обеспечение:*

- наличие необходимой документации, программы, плана работы на смену, положение о лагере;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к истории родного края, любви к своей стране, бережного отношения к природе;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- рациональное проведение каникулярного времени.

Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе “Тополёк”. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет своё название, девиз, речёвку. Они определяются на конкурсной основе. В каждом отряде есть свой отрядный уголок. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка, кружки дополнительного образования.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры.

В школе развито и эффективно действует ученическое самоуправление. В пришкольном лагере оно продолжает функционировать. Система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего лагеря (в конкурсах, массовых делах, путешествиях).

Каждый день смены имеет своё название, например: День талантов, День путешественников, День воинской славы и т.д.

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы.

Успешное выступление детей в мероприятиях, конкурсах повысит социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений находится на территории лагеря в каждом отряде, сделать запись там может каждый.

План мероприятий
в летнем оздоровительном лагере «Тополёк»

№	Дата		Мероприятия
1	01.06.25	День встреч	Праздничный концерт, посвящённый Дню защиты детей. (ДК, театрализованное шествие на площади города) Просмотр мультфильмов о лете. (ДК) Инструктаж «Безопасное поведение во время пребывания в лагере». Тренировочная Эвакуация.
2	02.06.25	День талантов	Аукцион талантов- конкурс песен, стихов о лете. Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря». Праздничная дискотека.
3	03.06.25	День спорта	Беседа «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Спортивные соревнования по минифутболу и пионерболу.
4	04.06.25	День интересных открытий	Беседа «Правильное питание». Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир». Игра на местности «В поисках клада».
5	05.06.25	День юного эколога	Игра – путешествие «Экологическая тропа». Экологическая викторина «Знаток природы». Игровая программа «Путешествие в страну Здоровья».
6	06.06.25	День актёра	Конкурс художников «Афиша». Конкурс выразительного чтения и сценического движения «Моя роль...». Караоке-шоу.
7	07.06.25	День семьи	Конкурс рисунков «Моя семья». Беседа с элементами игры «Мы- одна семья». Просмотр фильма.
8	09.06.25	День открытия лагеря	Смотр отрядной песни, речёвки, девиза. Защита отрядных уголков. Творческая мастерская «Летний коллаж». Дискотека «Танцевальный коктейль».
9	10.06.25	День путешественников	Игровая программа «Зов джунглей». Посещение краеведческого музея г.Сретенска. Весёлые старты.
10	11.06.25	День воинской славы	Конкурс рисунков «Не меркнет летопись побед». Чтение рассказов о маленьких героях войны.. Просмотр фильма на военную тематику.
11	12.06.25	День советов	Познавательный турнир «Умники и умницы». Соревнования по знаниям ПДД «Осторожно-ДОРОГА». Эстафета.
12	13.06.25	День России.	Беседа «У моей России...» Конкурс стихов о России Беседа « Это всё моя Россия»

13	14.06.25	День путешественников	Поездка в пгт. Кокуй в кинотеатр Авангард и на аттракционы.
14	16.06.25	День здоровья	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ». Конкурсно-игровая программа «А здоровье начинается с улыбки». Инструктаж по технике безопасности «Оказание первой помощи».
15	17.06.25	День сказок	Игра по станциям «Сказочное сражение». «В гостях у сказки» инсценировка отрывков из русских народных сказок.
16	18.06.25	День фантазии	КВН «Угадай мою загадку». Мастер-класс «Умелые ручки». Отрядные соревнования «Весёлый футбол».
17	19.06.25	День имён	Минутка здоровья «Зеленая аптечка»- первая помощь при укусе насекомых. Ток-шоу «Что мы знаем о себе».
18	20.06.25	День прощания	Музыкальное шоу «Звездопад». Конкурс рисунков «Прощай, лагерь!». Торжественная линейка «До свидания, лагерь!».